



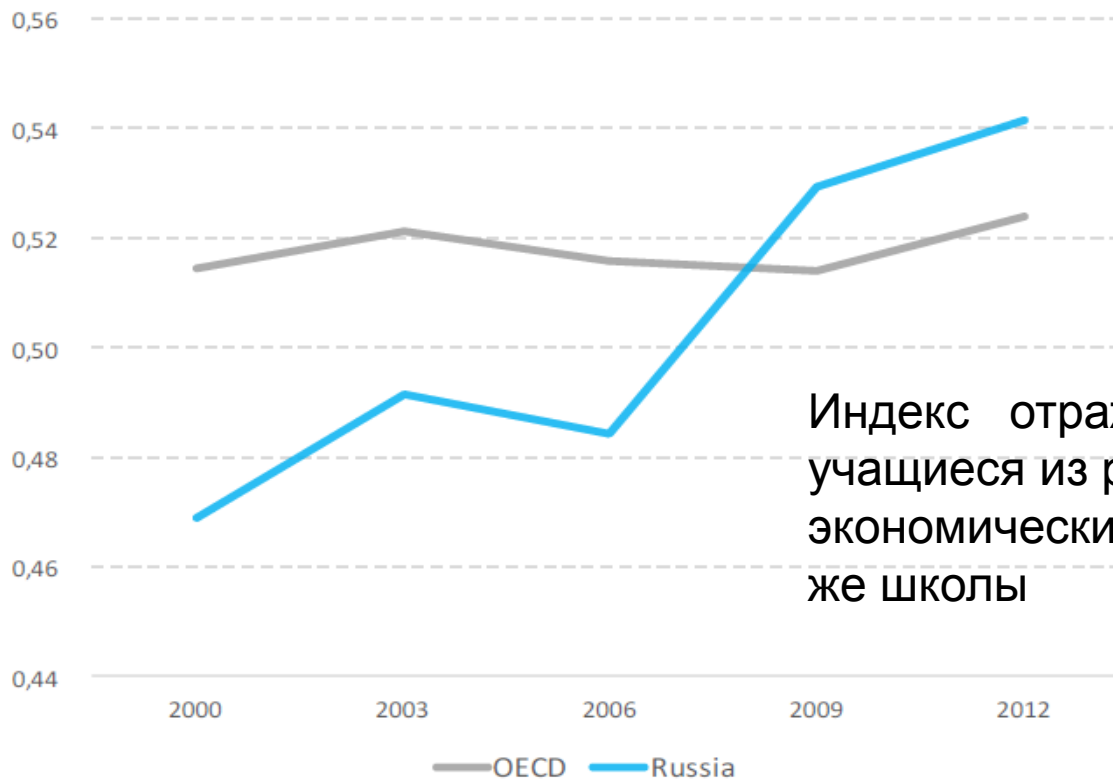
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Типология школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методика и инструменты определения статуса школ и последующей углубленной диагностики

Бысик Надежда Викторовна,
Мед, аналитик Центра социально-
экономического развития школы
Института образования НИУ ВШЭ

Социальная инклюзия / сегрегация в системе образования

Индекс социальной сегрегации школ (PISA)



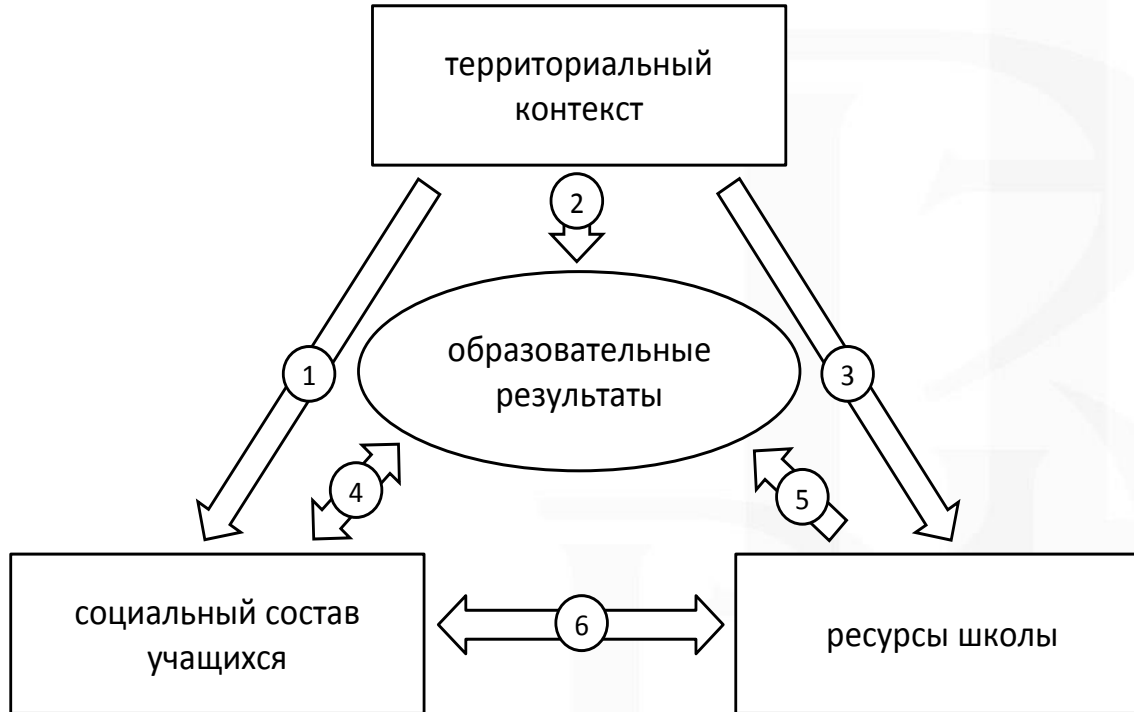
Индекс отражает степень, в которой учащиеся из различных социально-экономических групп посещают те же школы

Основания кластеризации

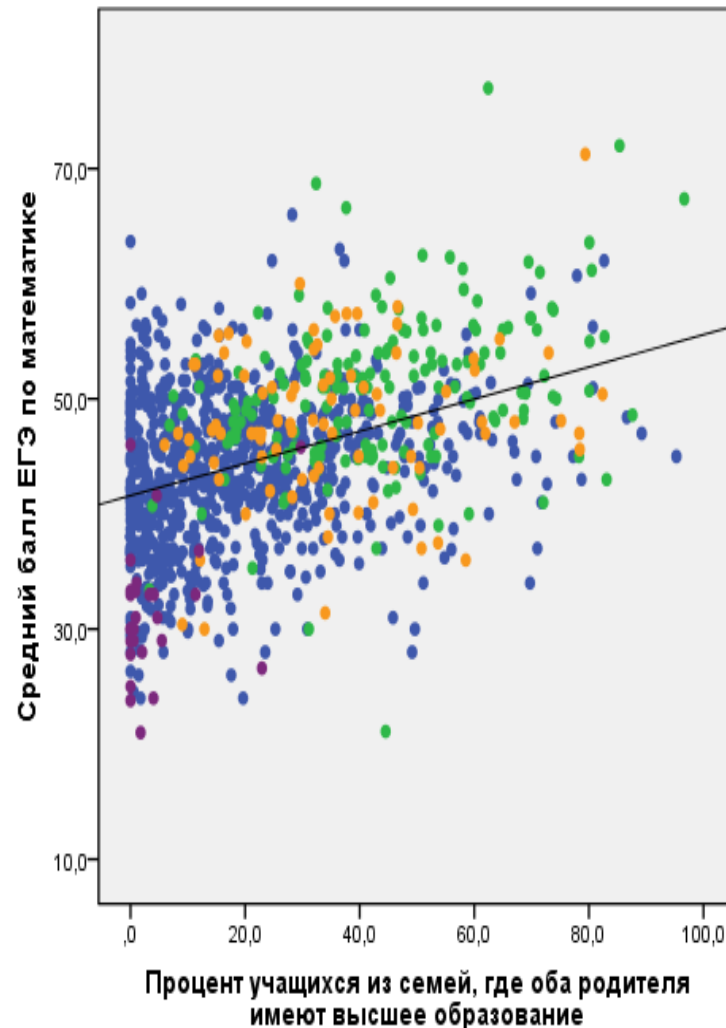
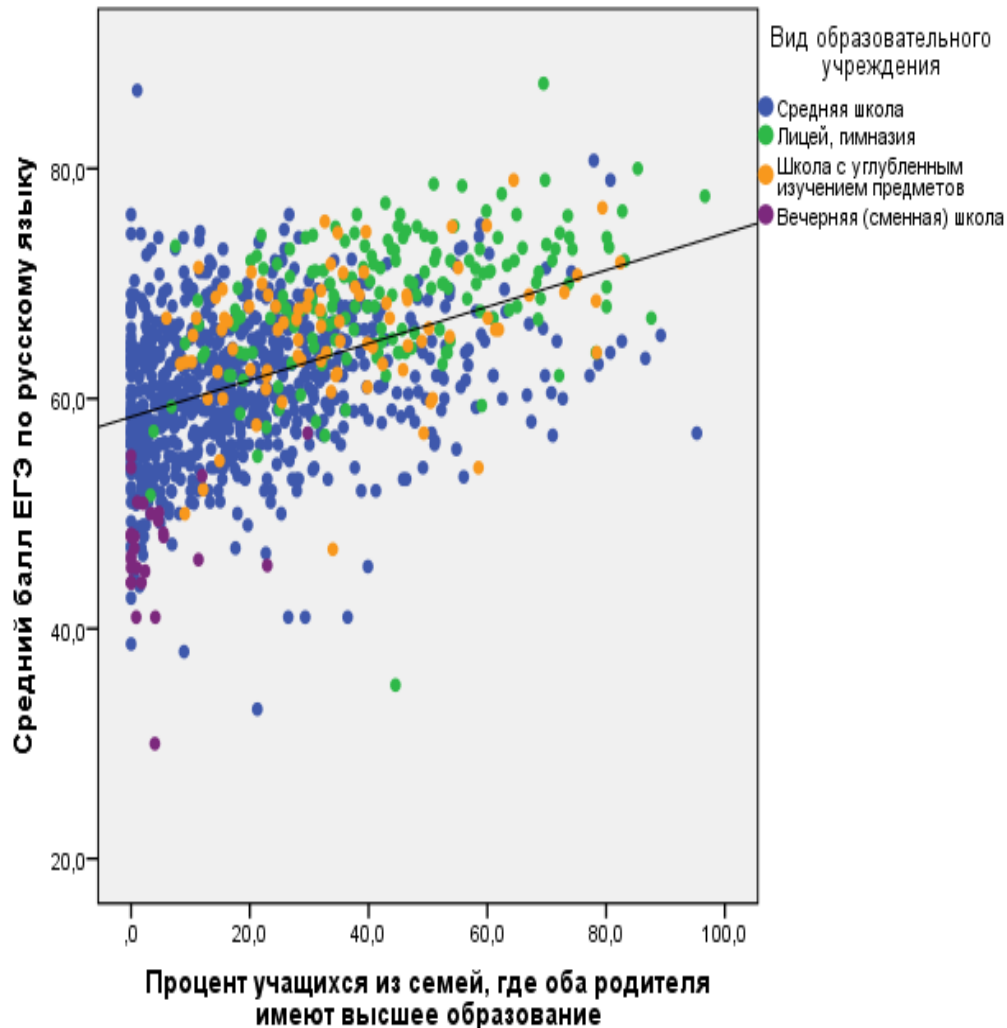
Фактор	Критерий
Территория	Село/Город Территориальная доступность Особый статус (северные, арктические)
Контингент	Образование родителей Поведение (девиантность) Языковой статус Социально-профессиональный статус семей (неблагополучные, безработные) Полнота семей
Ресурсы	Кадры (квалификация, специалисты ППС) Размер школы (малокомплектность)



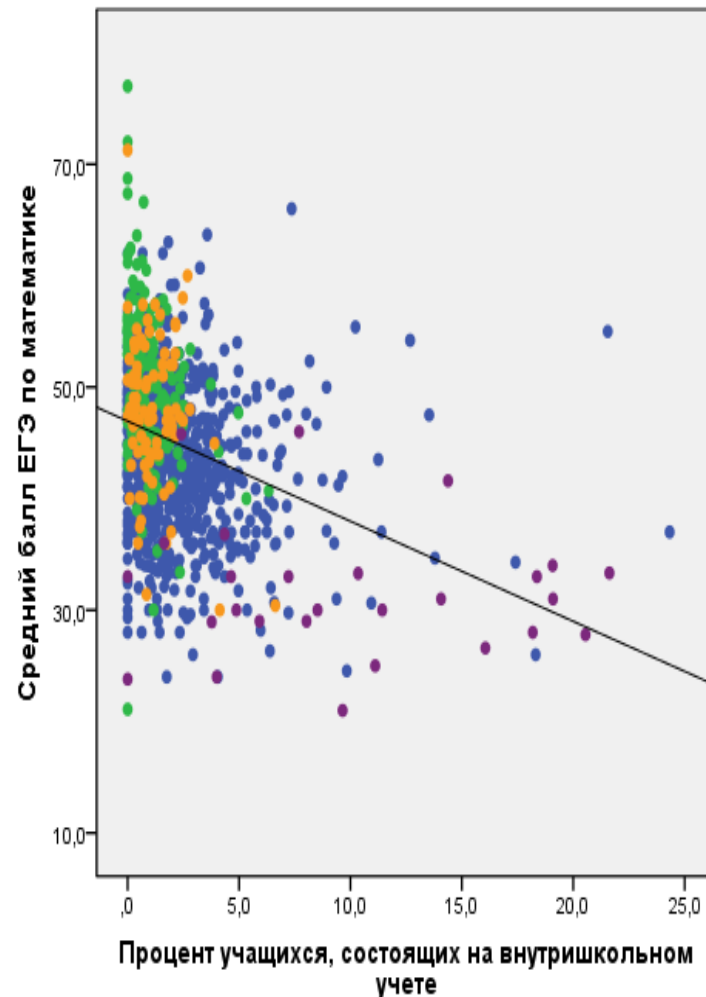
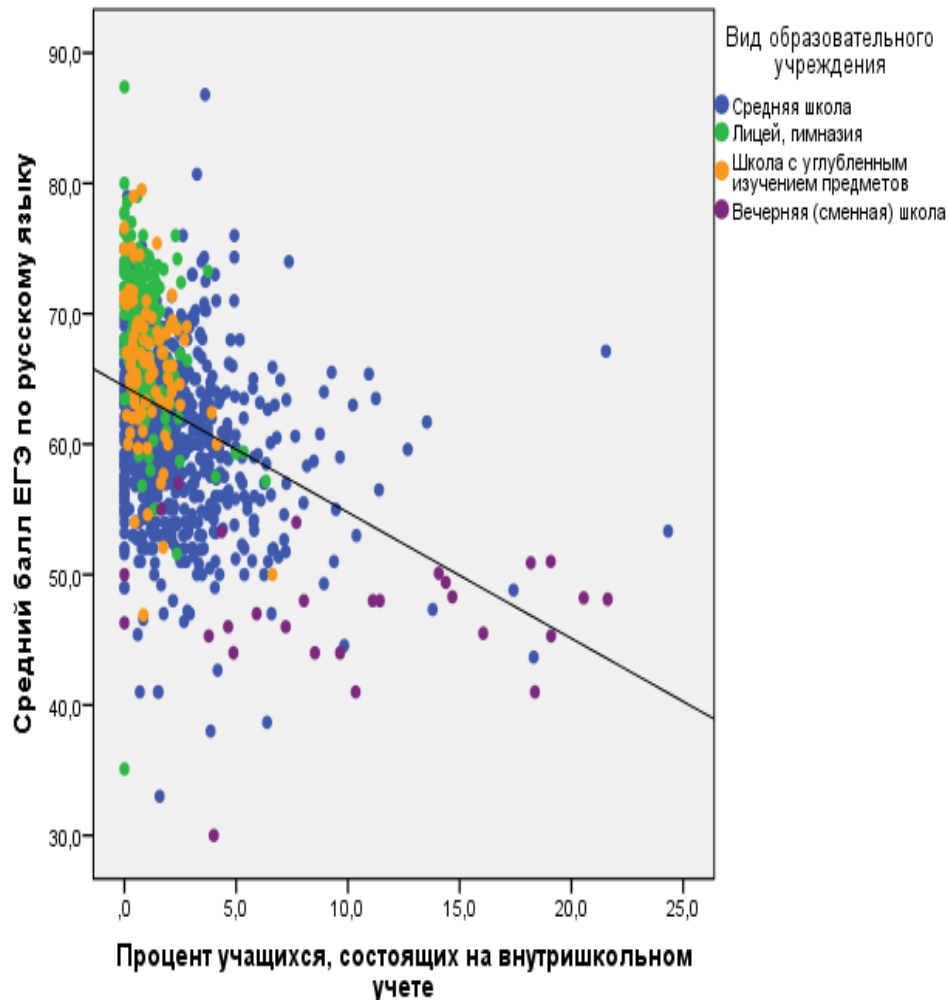
Базовая схема



Связь между результатами ЕГЭ и уровнем образования родителей учащихся



Связь между результатами ЕГЭ и долей учащихся, состоящих на учете



Показатели контингента, дифференцирующие учебные результаты



***Доля учащихся из семей, где
оба родителя имеют
высшее образование***

образовательные результаты



Доля учащихся
- из неполных семей
- состоящих на учете
***- для которых русский язык
не является родным***

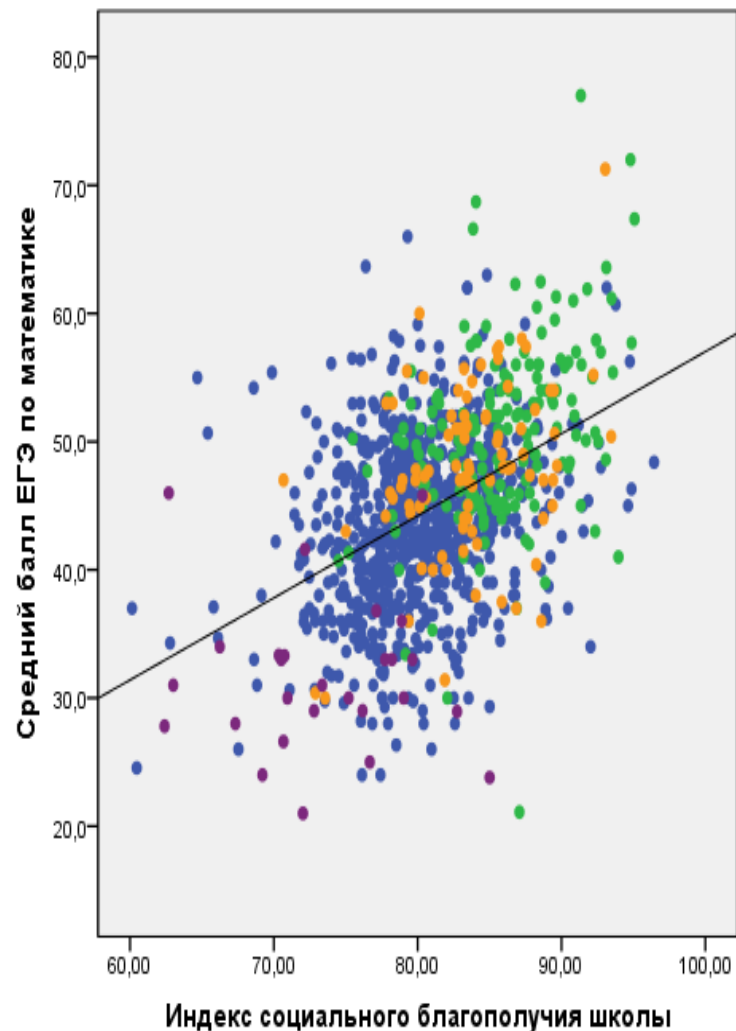
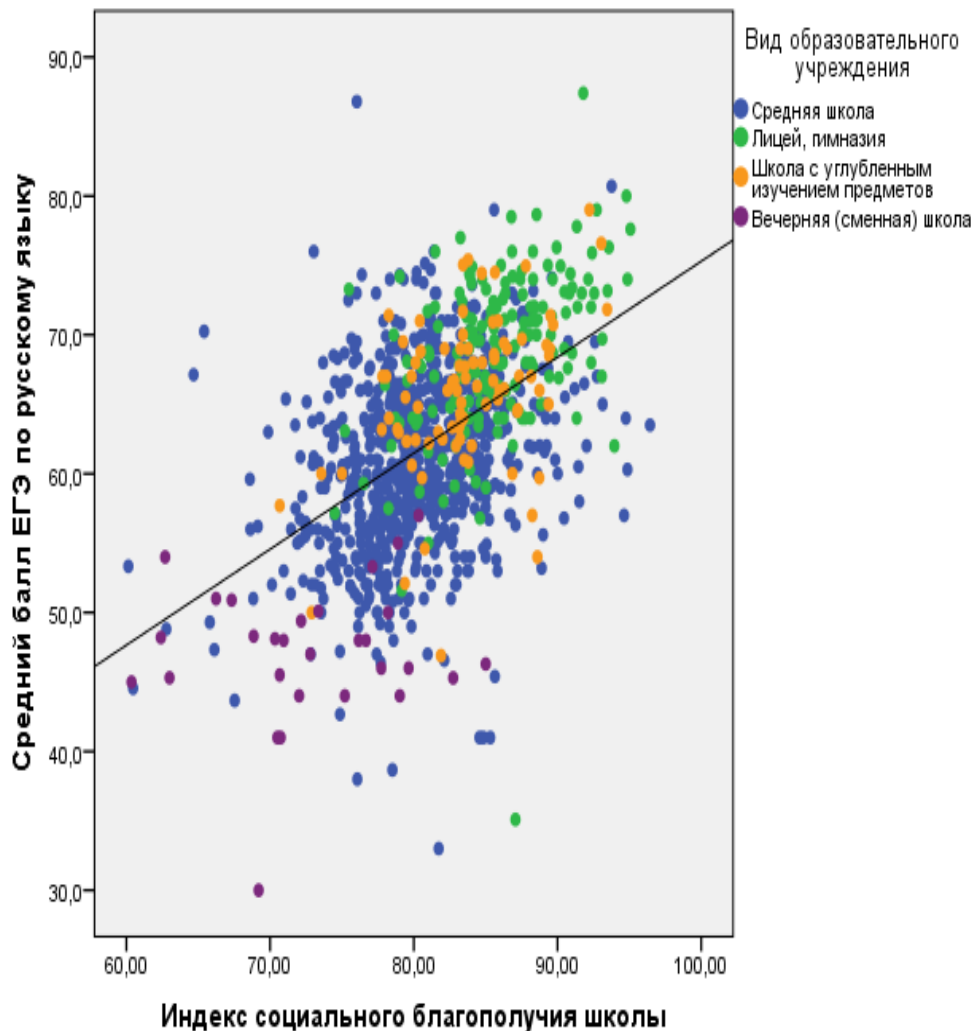
**ИБС - рассчитанный индекс,
определяющий «вклад»
контекстных характеристик в
образовательные результаты
школы**

ИСБ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете»,

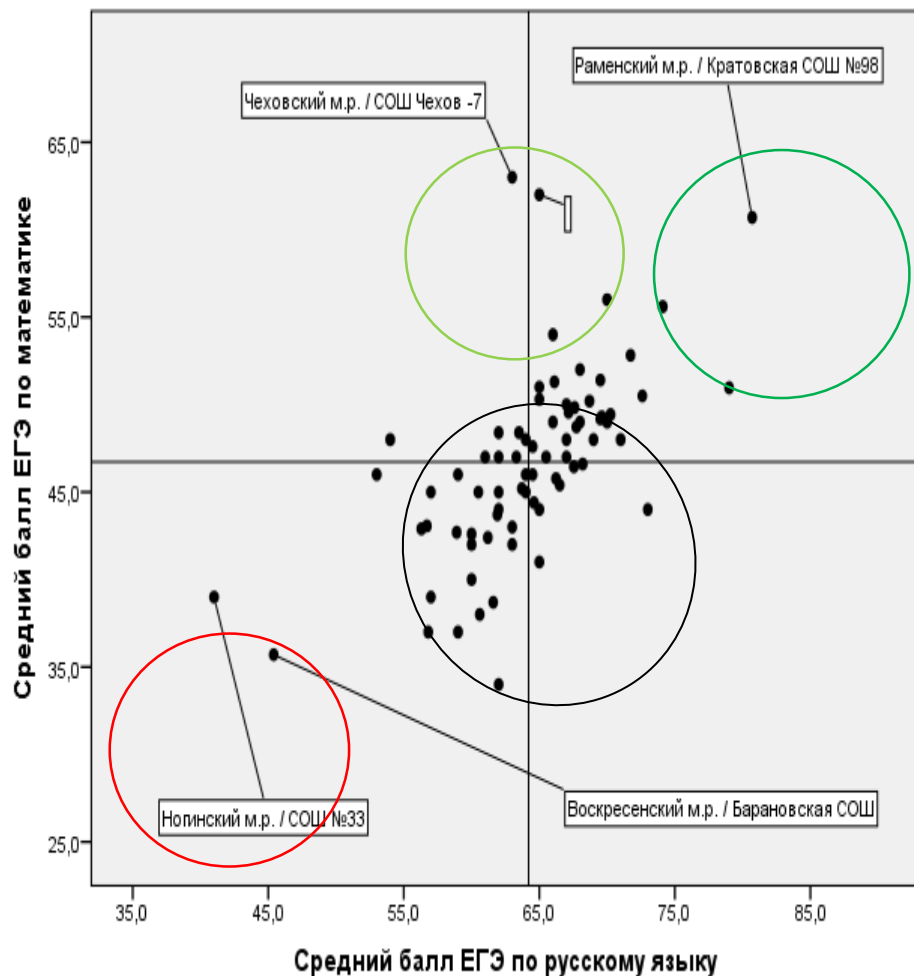


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Связь Индекса социального благополучия школы с учебными результатами



Сравнение школ с использованием Индекса социального благополучия



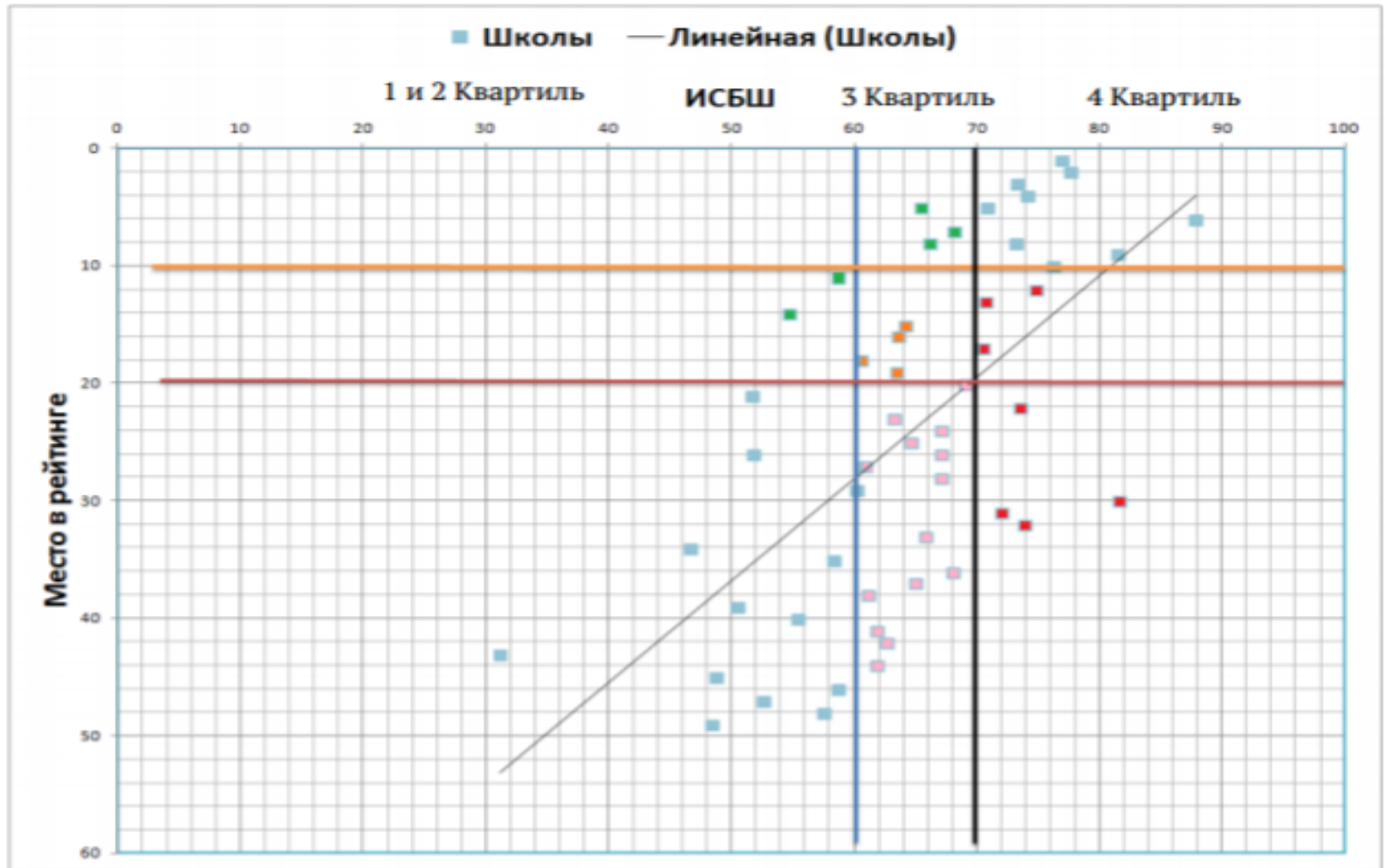
**Школы, существенно
выпадающие из центральной
области, представляют
интерес:**

Левый-нижний квадрант:
школы, демонстрирующие
низкие результаты
(недостаточные для своей
группы)

Правый-верхний квадрант:
школы, демонстрирующие
высокие результаты
(опережающие в своей группе)



Новые данные





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Фокус поддержки
Депривированные сельские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в селе.	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей.
Депривированные городские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, негативная культура окружения.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в городе.</i>	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства.

Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Фокус поддержки
Депривированные сельские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в селе.</i>	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей.
Депривированные городские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, негативная культура окружения.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в городе.</i>	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства.



Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Фокус поддержки
Малокомплектные школы	Школы с низкой наполняемостью или отсутствием классов-комплектов; дефицитом специалистов; ограниченными возможностями для ДОУ, внеурочной деятельности, профилизации.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе, статус которых установлен решением органов государственной власти субъекта РФ (ст 99)	Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.
Школы в труднодоступных территориях	Кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регион, статус которых установлен решением органов государственной власти субъекта РФ (ст 99)	Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Источник информации	Фокус поддержки
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, криминализованная среда, неблагополучные семьи, безнадзорность.	Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ. Данные КДН.	Специальные программы в подростковой школе, расширение ДОУ, поддержка психологических и социальных служб, повышение квалификации педагогов.
Школы со сложным поликультурным контекстом	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций. Проблемы обучения на неродном языке.	Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ	Школа русского языка, программы межкультурной коммуникации.
Школы особого типа (кочевые)	Ресурсные дефициты, изолированность.	Школы в отдалённых территориях северных регионов, статус которых установлен решением органов государственной власти субъекта РФ.	Данные отчётности и регионального ДО	